

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основногообщегообразованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с цельюоказания методической помощи учителю в создании рабочей программы поучебномупредмету,даѐтпредставлениеоцеляхобразования,развитияивоспитанияобучающихсянауровнеосновногообщегообразованиясредствамиучебногопредмета,определяетобязательную(инвариантную)частьсодержанияпрограммыпоиностранному(английскому)языку.Программапоиностранному(английскому)языкуустанавливаетраспределение обязательного предметного содержания по годам обучения,последовательностьихизучениясучѐтомособенностейструктурыиностранного(английского)языка,межпредметныхсвязейиностранного(английского)языкассодержаниемучебныхпредметов,изучаемыхнауровне основного общего образования, с учѐтом возрастных особенностейобучающихся.Впрограммепоиностранному(английскому)языкудляосновного общего образования предусмотрено развитие речевых умений иязыковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе поиностранному(английскому)языкуначальногообщегообразования,чтообеспечиваетпреемственностьмеждууровнямиобщегообразования.

Изучениеиностранного(английского)языканаправленонаформированиекоммуникативнойкультурыобучающихся,осознаниеролииностранногоязыкакакинструментамежличностногоимежкультурноговзаимодействия,способствуетобщемуречевомуразвитиюобучающихся,воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитаниючувстви эмоций.

Построениепрограммыпоиностранному (английскому)языку имеетнелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждомкласседаютсяновыеэлементысодержанияиопределяютсяновыетребования.Впроцессеобученияосвоенныенаопределѐнномэтапеграмматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новомлексическомматериалеирасширяющемсятематическомсодержанииречи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит кпереосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому)языку.

Целииноязычногообразованияформулируютсянаценностном,когнитивномипрагматическомуровняхивоплощаютсявличностных,метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языкиявляютсясредствомобщенияисамореализацииисоциальнойадаптации,развитияуменийпоиска,обработкиииспользованияинформациивпознавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота,развитиянациональногосамосознания.

Цельюиноязычногообразованияявляетсяформированиекоммуникативнойкомпетенцииобучающихсявединстветакихеѐсоставляющих,как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырѐхосновныхвидахречевойдеятельности(говорении,аудировании,чтении,письме);

языковаякомпетенция–овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими)всоответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковыхявлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном ииностранномязыках;

социокультурная(межкультурная)компетенция–приобщениеккультуре,традициямстран(страны)изучаемогоязыкаврамкахтемиситуацийобщения,отвечающихопыту,интересам,психологическимособенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы),формированиеуменияпредставлятьсвоюстрану,еѐкультурувусловияхмежкультурного общения;

своюстрану,еѐкультурув условияхмежкультурногообщения;

компенсаторнаякомпетенция–развитиеуменийвыходитьизположения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачеинформации.

Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейсредствамииностранного(английского)языкаформируютсякомпетенции:образовательная,ценностно-ориентационная,общекультурная,учебно-познавательная,информационная,социально-трудоваяикомпетенцияличностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языкупризнаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный икоммуникативно-когнитивный,чтопредполагаетвозможностьреализоватьпоставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамкахсодержания, отобранного для основного общего образования, использованияновыхпедагогическихтехнологий(дифференциация,индивидуализация,проектнаядеятельностьидругие)ииспользованиясовременныхсредствобучения.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияиностранного(английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6классе–102часа(3часавнеделю),в7классе–102часа(3часавнеделю),в8 классе–102 часа (3 часа внеделю),в9классе –102часа(3часавнеделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ5 КЛАСС

**Коммуникативныеумения**

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамкахтематического содержания речи.

Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новый

год.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,

спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.Покупки:одежда,обувьи продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Перепискасиностраннымисверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Природа: дикие и домашние животные. Погода.Роднойгород(село).Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическоеположение,столицы,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:писатели,поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений,сформированных науровненачальногообщегообразования:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником ивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника ксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразных видов; запрашиватьинтересующуюинформацию.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясиспользованиемречевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдениемнормречевого этикета,принятых встране(странах)изучаемого языка.

Объѐмдиалога–до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазеумений,сформированных науровненачальногообщегообразования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативных типовречи:

описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование(сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясиспользованиемключевыхслов,вопросов,планаи(или) иллюстраций,фотографий.

Объѐммонологическоговысказывания–5–6фраз.

*Аудирование*

Развитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазеумений,сформированных науровненачальногообщегообразования:

принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятияипониманиянаслухнесложныхадаптированныхаутентичныхтекстов,содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновенияв их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформациисиспользованием ибезиспользования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагаетумениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслухтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагаетумениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомна слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников вситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1минуты.

*Смысловоечтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образованияумений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты(события)впрочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные дляпониманияосновногосодержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умениенаходить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной (явной) форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвних информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,стихотворение;несплошнойтекст(таблица).

Объѐмтекста(текстов)длячтения– 180–200слов.

*Письменнаяречь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных науровненачальногообщегообразования:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствии срешаемойкоммуникативнойзадачей;

написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством,днѐмрождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии снормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемого языка. Объѐмсообщения–до60слов.

# Языковыезнанияиумения

*Фонетическаясторонаречи*

Различениенаслух,безошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера.

Объѐмтекстадлячтениявслух–до90слов.

*Графика,орфографияипунктуация*

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениииобращении,апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщения личногохарактера.

*Лексическаясторонаречи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормы лексической сочетаемости.

Объѐм изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивногоиспользования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и675лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая625лексических единицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимѐнсуществительныхприпомощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor),-ist(scientist,tourist),-sion/-tion(discussion/invitation);

образование имѐн прилагательных при помощи суффиксов -ful(wonderful),-ian/-an(Russian/American);

образованиенаречийприпомощисуффикса-ly(recently);

образованиеимѐнприлагательных,имѐнсуществительныхинаречийприпомощиотрицательногопрефиксаun(unhappy,unreality,unusually).

*Грамматическаясторонаречи*

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими вопределѐнномпорядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense).

ГлаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе именасуществительные,имеющие формутолькомножественногочисла.

Именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени.

Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения.

# Социокультурныезнанияиумения

Знаниеииспользованиесоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «Вшколе»,«На улице»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции впроведениидосуга и питании).

Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), сособенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка(достопримечательностями, выдающимисялюдьми и другое),с доступнымив языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английскомязыке.

Формированиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузей на английскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре);

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны истраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведении досугаи питании).

# Компенсаторныеумения

Использованиепричтениииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевых слов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтексте запрашиваемой информации.

# КЛАСС

**Коммуникативныеумения**

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамкахтематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,спорт).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностраннымисверстниками.

Перепискасиностраннымисверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Путешествия по России и иностранным странам.Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическоеположение, столицы, население, официальные языки,достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:писатели,поэты,учѐные.

*Говорение*

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвести:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника ксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняя причинусвоегорешения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросы разных видов, выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам исобытиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позицииспрашивающего напозициюотвечающего инаоборот.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслови(или)иллюстраций,фотографийссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятых встране (странах) изучаемогоязыка.

Объѐм диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативных типовречи:

описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование(сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,плана,вопросов,таблици(или)иллюстраций,фотографий.

Объѐммонологическоговысказывания–7–8фраз.

*Аудирование*

Принепосредственном общении:понимание наслухречиучителяиодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипонимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов,содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновенияв их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагаетумениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты(события)в

воспринимаемомнаслухтексте;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагаетумениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслух тексте.

Текстыдляаудирования:высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до 1,5минуты.

*Смысловоечтение*

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьадаптированныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьтему(основнуюмысль),главныефакты(события),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания,пониматьинтернациональныесловавконтексте.Чтениеспониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить впрочитанномтекстеи пониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвних информации.

Текстыдлячтения:беседа;отрывокизхудожественногопроизведения,втомчислерассказ,сказка,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,сообщениеличногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,стихотворение,несплошнойтекст(таблица).

Объѐмтекста(текстов)длячтения– 250–300слов.

*Письменнаяречь*

Развитиеуменийписьменнойречи:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствии срешаемойкоммуникативнойзадачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений всоответствииснормами,принятыми ванглоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии снормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемого языка. Объѐм письма–до70слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясиспользованиемобразца,плана,иллюстраций.Объѐмписьменноговысказывания–до70слов.

# Языковыезнанияиумения

*Фонетическаясторонаречи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою вкоммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения ифраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объѐмтекстадлячтениявслух–до95слов.

*Графика,орфографияипунктуация*

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения;запятойприперечислениииобращении;апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщения личногохарактера.

*Лексическаясторонаречи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различныхсредствсвязидляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания.

Объѐм:около750лексическихединицдляпродуктивногоиспользования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около800лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая750лексических единицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имѐн существительных при помощи суффикса -ing(reading);

образованиеимѐнприлагательныхприпомощисуффиксов-al(typical),-ing(amazing),-less(useless),-ive (impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

*Грамматическаясторонаречи*

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Сложноподчинѐнныепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзными словамиwho,which,that.

Сложноподчинѐнныепредложенияспридаточнымивремениссоюзамиfor,since.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога визъявительномнаклонениивPresent/PastContinuousTense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need).

Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew).

Возвратные,неопределѐнныеместоимения(some,any)иихпроизводные(somebody,anybody;something,anythingидругие)everyипроизводные(everybody,everythingидругие)вповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительных предложениях.

Числительныедляобозначениядатибольших чисел(100–1000).

# Социокультурныезнанияиумения

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи(вситуацияхобщения,втомчисле

«Дома»,«Вмагазине»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахтематическогосодержания(некоторыенациональныепраздники,традициивпитанииипроведениидосуга,этикетныеособенностипосещениягостей).

Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:знакомствосгосударственнойсимволикой(флагом),некоторыми национальными символами, традициями проведения основныхнациональных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и другихпраздников),сособенностямиобразажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями,некоторыми

выдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзии и прозына английскомязыке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузей на английскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре);

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны истраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании),наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка (учѐных,писателях,поэтах).

# Компенсаторныеумения

Использованиепричтениииаудированииязыковойдогадки,втомчислеконтекстуальной.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевых слов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпонимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста илидлянахождения втексте запрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамкахизученнойтематики.

# КЛАСС

**Коммуникативныеумения**

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамкахтематического содержания речи.

Взаимоотношенияв семье и с друзьями. Семейные праздники.

Обязанностиподому.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,музей,спорт,музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедениявшколе,посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсногоцентра).Перепискасиностраннымисверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссиии иностранным странам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).

Транспорт.

Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическоеположение, столицы, население, официальные языки,достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:учѐные,писатели,поэты,спортсмены.

*Говорение*

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноумений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника ксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоего решения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросы разных видов; выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам исобытиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позицииспрашивающего напозициюотвечающегоинаоборот.

Данныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых встране(странах) изучаемогоязыка.

Объѐмдиалога–до6 репликсо стороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в томчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста;

краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхеслов,планов,вопросови(или)иллюстраций,фотографий,таблиц.

Объѐммонологическоговысказывания–8–9фраз.

*Аудирование*

Принепосредственном общении: понимание наслухречиучителяиодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипонимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельныенезнакомыеслова,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагаетумениеопределятьосновнуютему(идею)иглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслухтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагаетумениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников вситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования –до 1,5минуты.

*Смысловоечтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичныетексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полнымпониманиемсодержания текста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьтему(основнуюмысль),главныефакты(события),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),последовательностьглавныхфактов(событий),умениеигнорироватьнезнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания,пониматьинтернациональные слова.

Чтениеспониманиемнужной(запрашиваемой)информациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное пониманиеинформации,представленнойвтексте,вэксплицитной(явной)форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),отрывокизхудожественногопроизведения,втомчислерассказа,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера;сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,сообщениеличногохарактера,стихотворение,несплошной текст (таблица,диаграмма).

Объѐмтекста(текстов)длячтения– до350 слов.

*Письменнаяречь*

Развитиеуменийписьменнойречи:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей,составлениеплана прочитанноготекста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии снормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемого языка. Объѐм письма–до90слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясиспользованиемобразца,плана,таблицы.Объѐмписьменного высказывания–до 90 слов.

# Языковыезнанияиумения

*Фонетическаясторонаречи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою вкоммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения ифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчисле

отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера.

Объѐмтекстадлячтения вслух –до100слов.

*Графика,орфографияипунктуация*

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениииобращении;апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщения личногохарактера.

*Лексическаясторонаречи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление вустнойиписьменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичностии целостности высказывания.

Объѐм–900лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая750лексическихединиц,изученныхранее)и1000лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая900лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимѐнсуществительныхприпомощипрефиксаun(unreality)иприпомощисуффиксов:-ment(development),-ness (darkness);

образованиеимѐнприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly),

-ous(famous),-y(busy);

образованиеимѐнприлагательныхинаречийприпомощипрефиксовin-

/im- (informal, independently, impossible);словосложение:

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновыприлагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed(blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.

*Грамматическаясторонаречи*

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject).Условныепредложенияреального (Conditional0,ConditionalI)характера.

Предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы FutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.Модальныйглагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).Местоименияother/another,both,all,one.

Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000 000).

# Социокультурныезнанияиумения

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Вгороде»,«Проведение досуга»,«Во время путешествия»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематического содержания (основные национальные праздники, традиции впитанииипроведениидосуга,системаобразования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), сособенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка(известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдляподростковнаанглийском языке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузей на английскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактеравсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны истраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании),наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка (учѐных,писателях,поэтах,спортсменах).

# Компенсаторныеумения

Использованиепричтениииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться означении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов имимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевых слов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтексте запрашиваемой информации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамкахизученнойтематики.

# КЛАСС

**Коммуникативныеумения**

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамкахтематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,музей,спорт,музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениекним.Посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсногоцентра).Перепискасиностранными сверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииииностраннымстранам.

Природа:флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.

Стихийныебедствия.

Условияпроживаниявгородской(сельской) местности.Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение, столицы, население, официальные языки,достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:учѐные,писатели,поэты,художники,музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноумений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличные видыдиалогов):

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника ксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняя причинусвоегорешения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросы разных видов, выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам исобытиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позицииспрашивающего напозициюотвечающего инаоборот.

Данныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятыхвстране (странах)изучаемогоязыка.

Объѐм диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативных типовречи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в томчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературного персонажа);

повествование(сообщение);

выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному(прочитанному);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемвопросов,ключевыхслов,планови(или)иллюстраций,фотографий,таблиц.

Объѐммонологическоговысказывания–9–10фраз.

*Аудирование*

Принепосредственном общении: понимание наслухречиучителяиодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное,использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельныхдеталей.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипонимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,запрашиваемой)информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагаетумениеопределятьосновнуютему(идею)иглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования,игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информациипредполагаетумениевыделятьнужную(интересующую,запрашиваемую)информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомна слухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников вситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования –до2минут.

*Смысловоечтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,с полнымпониманием содержания.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему(основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста позаголовку(началутекста),определятьлогическуюпоследовательностьглавных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественныедляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныеслова.

Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации предполагает умение находить прочитанном тексте и пониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме, оценивать найденную информацию с точки зрения еѐ значимости длярешениякоммуникативной задачи.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Чтениесполнымпониманиемсодержаниянесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно иточнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочногоперевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных втекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацев.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарныйрецепт,меню,электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение.

Объѐмтекста(текстов)длячтения– 350–500слов.

*Письменнаяречь*

Развитиеуменийписьменнойречи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв

соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии снормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемого языка. Объѐм письма–до110слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясиспользованиемобразца,плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста.Объѐмписьменноговысказывания– до110слов.

# Языковыезнанияиумения

*Фонетическаясторонаречи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою вкоммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения ифраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепонимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объѐмтекстадлячтения вслух –до110слов.

*Графика,орфографияипунктуация*

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениии обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь(например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand,ontheotherhand),апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера.

*Лексическаясторонаречи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуации

общенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормы лексической сочетаемости.

Объѐм – 1050 лексических единиц для продуктивного использования(включаялексическиеединицы,изученныеранее)и1250лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая1050лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов:-ance/-ence(performance/residence), -ity(activity);-ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter-(international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing(interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределѐнной формыглагола(towalk– awalk);

образование глагола от имени существительного (a present – topresent);образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich–the

rich);

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияи аббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however,finally,atlast,etc.).

*Грамматическаясторонаречи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительныеи побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшемвремени.

Все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense.

Согласованиевременврамкахсложногопредложения.

Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police) сосказуемым.

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething.

Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem.

Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола,be/getusedto+инфинитивглагол,be/getusedtodoingsomething,be/getusedtosomething.

Конструкцияboth…and ….

Конструкцииcглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначенииtostopdoingsmthиtostop todosmth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящегоипрошедшеговремени).

Наречияtoo–enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing идругие),none.

# Социокультурныезнанияиумения

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,основныхсоциокультурныхэлементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание ииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновой лексики врамкахтематическогосодержания.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициального общения в рамках отобранного тематического содержания ииспользованиелексико-грамматическихсредствсихучѐтом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и другихпраздников),сособенностямиобразажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(достопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдляподростковнаанглийском языке.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныи страны (стран) изучаемогоязыка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:символики,достопримечательностей,культурных

особенностей(национальныепраздники,традиции),образцовпоэзииипрозы,доступныхвязыковом отношении.

Развитиеумений:

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка(культурныеявления, события,достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны истраны (стран) изучаемого языка (учѐных, писателях, поэтах, художниках,музыкантах,спортсменахидругихлюдях);

оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрути другие ситуации).

# Компенсаторныеумения

Использованиепричтениииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз(толкование),синонимическиесредства,описаниепредметавместоегоназвания,принепосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомых словспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевых слов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпонимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста илидлянахождения втексте запрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамкахизученнойтематики.

# КЛАСС

**Коммуникативныеумения**

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамкахтематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.Внешностьихарактер человека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизниподростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Молодѐжнаямода.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Перепискасиностраннымисверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииииностраннымстранам.Транспорт.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода.Стихийныебедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицыикрупныегорода,регионы,население, официальныеязыки, достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка,их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учѐные,писатели,поэты,художники,музыканты,спортсмены.

*Говорение*

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(этикетныйдиалог,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос),диалог-обмен мнениями:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника ксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняя причинусвоегорешения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросы разных видов, выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам исобытиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позицииспрашивающего напозициюотвечающегоинаоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновыватьеѐ,высказыватьсвоѐ согласие (несогласие)с точкойзрениясобеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям:восхищение,удивление,радость,огорчениеи такдалее.

Данныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормречевого этикета,принятых встране(странах)изучаемого языка.

Объѐм диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамкахкомбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника врамкахдиалога-обмена мнениями.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:созданиеустных связных монологических высказываний с использованием основныхкоммуникативных типовречи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в томчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературного персонажа);

повествование (сообщение);рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению куслышанному(прочитанному);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстасвыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложенным втексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемвопросов,ключевыхслов,планаи(или)иллюстраций,фотографий,таблиц илибезихиспользования.

Объѐммонологическоговысказывания–10–12фраз.

*Аудирование*

Принепосредственном общении: понимание наслухречиучителяиодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное,использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельныхдеталей.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипонимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,запрашиваемой)информации

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагаетумениеопределятьосновнуютему(идею)иглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной, прогнозировать содержаниетекста по началу сообщения,игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информациипредполагаетумениевыделятьнужную(интересующую,запрашиваемую)информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомна слухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников вситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствоватьбазовомууровню(А2 –допороговомууровнюпообщеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования –до2минут.

*Смысловоечтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания текста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему(основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста позаголовку(началутекста),определятьлогическуюпоследовательностьглавных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельныесмысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорироватьнезнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания,пониматьинтернациональные слова.

Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации предполагает умение находить прочитанном тексте и пониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию сточкизренияеѐзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Чтениесполнымпониманиемсодержаниянесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно иточнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочногоперевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных втексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев илипутѐмдобавления выпущенныхфрагментов.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция,электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение;несплошнойтекст(таблица,диаграмма).

Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьбазовомууровню(А2 –допороговомууровнюпообщеевропейскойшкале).

Объѐмтекста(текстов)длячтения– 500–600слов.

*Письменнаяречь*

Развитиеуменийписьменнойречи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв

соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии снормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемого языка (объѐм письма–до120слов);

созданиенебольшогописьменноговысказываниясиспользованиемобразца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объѐмписьменного высказывания – до 120слов);

заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного(прослушанного)текста;

преобразованиетаблицы,схемывтекстовыйвариантпредставленияинформации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы(объѐм– 100–120слов).

# Языковыезнанияиумения

*Фонетическаясторонаречи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою вкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияи

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношениявпрослушанных текстахилиуслышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепонимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьи научно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объѐмтекстадлячтения вслух –до110слов.

*Графика,орфографияипунктуация*

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениии обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь(например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand,ontheotherhand),апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщения личногохарактера.

*Лексическаясторонаречи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различныхсредствсвязидляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания.

Объѐм – 1200 лексических единиц для продуктивного использования(включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая1200лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;имѐнприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-ible;

имѐн существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияосновычислительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(eight-legged);

образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияосновсуществительных спредлогом (father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастиянастоящеговремени(nice-looking);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияпрошедшеговремени(well-behaved);

конверсия:

образованиеглаголаотимениприлагательного(cool–tocool).Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияи аббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however,finally,atlast,etc.).

*Грамматическаясторонаречи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to havemyhair cut.).

Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’dprefer …/I’drather ….

КонструкцияIwish….

Предложениясконструкциейeither…or,neither…nor.

Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastPerfectTense,Present/PastContinuousTense,Future-in-the-Past)инаиболееупотребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive).

Порядокследованияимѐнприлагательных(nicelongblondhair).

# Социокультурныезнанияиумения

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,основныхсоциокультурныхэлементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание ииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематического

содержания(основныенациональныепраздники,традиции,обычаи,традициивпитаниии проведениидосуга,системаобразования).

Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Новогогода,Дняматери,Дняблагодаренияидругихпраздников),сособенностямиобразажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдляподростковна английскомязыке.

Формированиеэлементарногопредставлениеоразличныхвариантаханглийского языка.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныи страны (стран) изучаемогоязыка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузей на английскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактеравсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны истраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании,достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны истраны (стран) изучаемого языка (учѐных, писателей, поэтов, художников,композиторов,музыкантов,спортсменовидругих людей);

оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут,уточнитьчасыработы идругиеситуации).

# Компенсаторныеумения

Использованиепричтениииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки;приговорениииписьме–перифраза(толкования),синонимическихсредств,описаниепредметавместоегоназвания,принепосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемых собеседникомжестовимимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевых слов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой,дляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтексте запрашиваемой информации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамкахизученнойтематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОИНОСТРАННОМУ(АНГЛИЙСКОМУ)ЯЗЫКУНАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельностиорганизациивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,испособствуютпроцессамсамопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутреннейпозицииличности.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразования отражают готовность обучающихся руководствоваться системойпозитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на еѐосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчисле вчасти:

# гражданскоговоспитания:

* + готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;
	+ активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая, страны;
	+ неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;
	+ пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;
	+ представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;
	+ представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;
	+ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевсамоуправлениивобразовательнойорганизации;
	+ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтѐрство,помощьлюдям,нуждающимся вней).

# патриотическоговоспитания:

* + осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявление

интересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своего края,народовРоссии;

* + ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениям народа;
	+ уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческому и природному наследию и памятникам, традициямразных народов,проживающих вроднойстране.

# духовно-нравственноговоспитания:

* + ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;
	+ готовностьоцениватьсвоѐповедениеипоступки,поведениеипоступки других людей с позиции нравственных и правовых нормсучѐтом осознания последствийпоступков;
	+ активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественного пространства.

# эстетическоговоспитания:

* + восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчеству своего и других народов, понимание эмоциональноговоздействияискусства;
	+ осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациии самовыражения;
	+ понимание ценности отечественного и мирового искусства, ролиэтническихкультурных традицийинародноготворчества;
	+ стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

# физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* + осознаниеценностижизни;
	+ ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);
	+ осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вредадляфизическогоипсихическогоздоровья;
	+ соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедения вИнтернет-среде;
	+ способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшиецели;
	+ умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;
	+ умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;
	+ сформированность навыка рефлексии, признание своего права наошибкуи такогоже правадругогочеловека.

# трудовоговоспитания:

* + установка на активное участие в решении практических задач (врамкахсемьи,организации,населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;
	+ интерес к практическому изучению профессий и труда различногорода, в том числе на основе применения изучаемого предметногознания;
	+ осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимых умений для этого;
	+ готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
	+ уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
	+ осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучѐтомличныхиобщественныхинтересов,ипотребностей.

# экологическоговоспитания:

* + ориентация на применение знаний из социальных и естественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающейсреды;
	+ повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
	+ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;
	+ готовность к участию в практической деятельности экологическойнаправленности.

# ценностинаучногопознания:

* + ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлений об основных закономерностях развития человека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;
	+ овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;
	+ овладение основными навыками исследовательской деятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремление совершенствовать пути достиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

# адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной иприроднойсреды:

* + освоение обучающимися социального опыта, основных социальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправил общественного поведения, форм социальной жизни в группахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьми издругойкультурнойсреды;
	+ способностьобучающихсявзаимодействоватьвусловияхнеопределѐнности,открытостьопытуи знаниямдругих;
	+ способностьдействоватьвусловияхнеопределѐнности,повышатьуровень своей компетентности через практическую деятельность, втом числе умение учиться у других людей, осознавать в совместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;
	+ навык выявления и связывания образов, способность формированияновыхзнаний,втомчислеспособностьформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоѐразвитие;
	+ умение распознавать конкретные примеры понятия по характернымпризнакам,выполнятьоперациивсоответствиисопределениемипростейшимисвойствамипонятия,конкретизироватьпонятиепримерами, использовать понятие и его свойства при решении задач(далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами ипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;
	+ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества иэкономики;
	+ умение оценивать свои действия с учѐтом влияния на окружающуюсреду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальных последствий;
	+ способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияи их последствия;
	+ восприниматьстрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер,оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияи действия;
	+ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт,находитьпозитивное впроизошедшей ситуации;
	+ бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияиностранного(английского)языканауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

# Познавательные универсальные учебные действияБазовыелогические действия:

* + - выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов

(явлений);

* + - устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основания для обобщения и сравнения, критерии проводимогоанализа;
		- сучѐтомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;
		- предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
		- выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленной задачи;
		- выявлять причинно-следственные связипри изучении явленийипроцессов;
		- проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;
		- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболееподходящийсучѐтомсамостоятельновыделенныхкритериев).

# Базовыеисследовательскиедействия:

* + - использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
		- формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельно устанавливатьискомоеи данное;
		- формулировать гипотезу об истинности собственных сужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
		- проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственных связейизависимостиобъектовмеждусобой;
		- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходе исследования(эксперимента);
		- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведѐнногонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводови обобщений;
		- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новыхусловиях и контекстах.

# Работасинформацией:

* + - применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковсучѐтомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;
		- выбирать, анализировать, систематизировать иинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;
		- находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;
		- самостоятельно выбирать оптимальную форму представленияинформации и иллюстрировать решаемые задачи несложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиих комбинациями;
		- оцениватьнадѐжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;
		- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

# Коммуникативные универсальные учебные действияОбщение:

* + - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции всоответствиисцелями иусловиямиобщения;
		- выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;
		- распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;
		- пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвои возражения;
		- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачии поддержаниеобщения;
		- сопоставлять свои суждения с суждениями других участниковдиалога,обнаруживатьразличие исходствопозиций;
		- публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования, проекта);
		- самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задачпрезентации и особенностей аудитории и в соответствии с нимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративных материалов.

# Регулятивные универсальные учебные действияСовместнаядеятельность

* + - пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешении поставленнойзадачи;
		- принимать цель совместной деятельности, коллективно строитьдействияпоеѐдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
		- обобщатьмнениянесколькихчеловек,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения, подчиняться;
		- планировать организацию совместной работы, определять своюроль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыи иные);
		- выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленами команды;
		- оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;
		- сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчѐтапередгруппой.

**Самоорганизация**

* + - выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;
		- ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешений группой);
		- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или егочасть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучѐтомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;
		- составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм сучѐтомполученияновых знанийобизучаемомобъекте;
		- проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

# Самоконтроль

* + - владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
		- даватьоценкуситуацииипредлагатьплан еѐизменения;
		- учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениек меняющимсяобстоятельствам;
		- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности, давать оценку приобретѐнному опыту, находитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;
		- вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;
		- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

# Эмоциональныйинтеллект

* + - различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
		- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
		- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы инамерениядругого;
		- регулироватьспособвыраженияэмоций.

# Приниматьсебяидругих

* + - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признаватьсвоѐправо наошибкуи такое же праводругого;
		- приниматьсебяидругих,неосуждая;
		- открытостьсебеидругим;
		- осознаватьневозможностьконтролироватьвсѐвокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкуориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,должныотражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции надопороговом уровне в совокупности еѐ составляющих – речевой, языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцуобучения***в5классе***:

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)врамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до5репликсостороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в томчислехарактеристика,повествование(сообщение)свербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объѐммонологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержаниепрочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объѐм –5–6фраз),краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объѐм– до6фраз);

аудирование:восприниматьнаслухипониматьнесложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорамиилибезопорысразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов)дляаудирования –до1 минуты);

смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(объѐмтекста(текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты(таблицы)ипониматьпредставленнуювних информацию;

письменнаяречь:писатькороткиепоздравленияспраздниками,заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятый в стране (странах) изучаемого языка (объѐм сообщения – до 60слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок,ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичныетекстыобъѐмомдо90слов,построенныенаизученномязыковомматериале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируяпониманиесодержаниятекста,читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйи восклицательныйзнакивконце предложения,запятуюприперечислениииобращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронное сообщениеличногохарактера;

1. распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять вустнойиписьменнойречи625лексическихединиц(включая500лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования),обслуживающихситуацииобщенияврамкахотобранноготематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена существительныес суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful,-ian/-an,наречияссуффиксом-ly,именаприлагательные,именасуществительныеи наречия сотрицательнымпрефиксом un-;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимыиинтернациональные слова;

1. понимать особенности структуры простых и сложных предложенийанглийскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределѐнномпорядке;

вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense);

глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе именасуществительные,имеющие формутолькомножественногочисла;

именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени;

наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения;

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематического содержания;

пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран)изучаемого языка врамкахтематического содержанияречи;

правильнооформлятьадрес,писатьфамилиииимена(свои,родственниковидрузей) наанглийскомязыке (ванкете,формуляре);

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретероднойстраныи страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка;

1. владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтениииаудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания, прочитанного(прослушанного)текста или длянахождениявтекстезапрашиваемойинформации;
2. участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкесприменениемИКТ,соблюдаяправилаинформационнойбезопасности приработе всети Интернет;
3. использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектроннойформе.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцуобучения ***в6классе:***

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)врамкахотобранноготематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициальногообщения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдениемнорм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5репликсостороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в томчисле характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объѐммонологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержаниепрочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объѐм –7–8фраз);краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объѐм– 7–8фраз);

аудирование:восприниматьнаслухипониматьнесложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорамиилибезопорывзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минут);

смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(объѐмтекста(текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты(таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять темутекстапозаголовку;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформулярывсоответствииснормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, суказаниемличнойинформации,писатьэлектронноесообщениеличногохарактера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемогоязыка(объѐмсообщения–до70слов),создаватьнебольшоеписьменноевысказывание с использованием образца, плана, ключевых слов,картинок(объѐмвысказывания– до70слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок,ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичныетекстыобъѐмомдо95слов,построенныенаизученномязыковомматериале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируяпониманиесодержаниятекста,читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйи восклицательныйзнакивконце предложения,запятуюприперечислениииобращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронное сообщениеличногохарактера;

1. распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять вустнойиписьменнойречи750лексическихединиц(включая650лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена существительныес помощью суффикса-ing, имена прилагательные с помощью суффиксов-ing,-less,-ive,-al;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы иинтернациональные слова;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязи дляобеспечения целостности высказывания;

1. понимать особенности структуры простых и сложных предложенийанглийскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительными ссоюзнымисловамиwho,which,that;

сложноподчинѐнныепредложенияспридаточнымивремениссоюзамиfor,since;

предложениясконструкциямиas…as,notso …as;

глаголы в видовременных формах действительного залога визъявительномнаклонениивPresent/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/PastContinuousTense;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need);

cлова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew);

возвратные, неопределѐнные местоимения some, any и их производные(somebody,anybody;something,anything,etc.),everyипроизводные(everybody,everythingидругие)вповествовательных(утвердительныхиотрицательных)и вопросительных предложениях;

числительныедляобозначениядатибольших чисел(100–1000);

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематического содержания речи;

пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексикустраны(стран)изучаемогоязыкаврамкахтематического содержания речи;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретероднойстраныи страны (стран) изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка;

1. владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтениииаудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания, прочитанного(прослушанного)текста или длянахождениявтекстезапрашиваемойинформации;
2. участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкесприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработе всети Интернет;
3. использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме;
4. достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранного языка,слюдьмидругойкультуры;
5. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцуобучения ***в7классе:***

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог,включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержанияречи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и(или)зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до6репликсостороныкаждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в томчисле характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объѐммонологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержаниепрочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительнымиопорами(объѐм–8–9фраз),краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объѐм – 8–9фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманиеминформации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объѐмтекста (текстов) длячтения– до350 слов), читать про себянесплошныетексты(таблицы,диаграммы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию, определять последовательность главных фактов (событий) втексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личнойинформации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объѐмсообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание сиспользованиемобразца,плана,ключевыхслов,таблицы(объѐмвысказывания– до90слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, безошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,выразительночитатьвслухнебольшиеаутентичныетекстыобъѐмомдо100слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,читатьновыесловасогласно основнымправиламчтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйи восклицательныйзнакивконце предложения,запятуюприперечислениииобращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронное сообщениеличногохарактера;

1. распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять вустнойиписьменнойречи900лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена существительныеспомощьюсуффиксов-ness,-ment,именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ous,-ly,-y,именаприлагательныеинаречияспомощью

отрицательныхпрефиксовin-/im-,сложныеименаприлагательныепутемсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы,многозначныеслова,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовые глаголы;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтекстедляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания;

1. понимать особенности структуры простых и сложных предложений иразличныхкоммуникативных типовпредложенийанглийскогоязыка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I)характера;

предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия;

конструкциюusedto +инфинитивглагола;

глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;модальныйглаголmight;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);местоименияother/another,both,all,one;

количественные числительные дляобозначениябольшихчисел(до 1000 000);

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикета,принятыевстране(странах)изучаемогоязыкаврамках тематическогосодержания;

пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурномнаследиироднойстраны истраны(стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка;

владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтениииаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,принепосредственномобщении–переспрашивать,проситьповторить,уточняя

значениенезнакомыхслов,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации;

1. участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкесприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработе всети Интернет;
2. использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме;
3. достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранного языка,слюдьмидругойкультуры;
4. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцуобучения ***в8классе***:

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог,включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержанияречи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и(или)зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до7репликсостороныкаждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в томчисле характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объѐммонологическоговысказывания–до9–10фраз),выражатьикраткоаргументировать своѐ мнение, излагать основное содержание прочитанного(прослушанного)текстасвербальнымии(или)зрительнымиопорами(объѐм

– 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм –9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста(текстов)для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста поначалусообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичныетексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполным пониманием содержания (объѐм текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты(таблицы, диаграммы) и пониматьпредставленную в них информацию, определять последовательность главныхфактов(событий) втексте;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объѐмсообщения–до110слов),создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованиемобразца,плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста(объѐмвысказывания–до110слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок,ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшиетекстыобъѐмомдо110слов,построенныенаизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основнымправилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйи восклицательныйзнакивконце предложения,запятуюприперечислениииобращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронное сообщениеличногохарактера;

1. распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять вустнойиписьменнойречи1050лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительные

спомощьюсуффиксов-ity,-ship,-ance/-ence,именаприлагательныеспомощьюпрефиксаinter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныеспомощьюконверсии(имясуществительноеотнеопределѐннойформыглагола(towalk–awalk),глаголотименисуществительного(apresent–topresent),имясуществительноеотприлагательного (rich–therich);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныеслова,синонимы,антонимы;наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращения и аббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтекстедляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания;

1. понимать особенностей структуры простых и сложных предложенийанглийскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:предложения со сложным дополнением (ComplexObject);всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительныеи побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшемвремени;

согласованиевремѐнврамкахсложногопредложения;

согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police),со сказуемым;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething;

конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;конструкцииbe/get used to do something; be/get used doing something;конструкциюboth… and…;

конструкцииcглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначенииtostopdoingsmthиtostop todosmth);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past);

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

неличные формыглагола (инфинитив, герундий, причастия настоящегоипрошедшеговремени);

наречияtoo–enough;

отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing,etc.),none;

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

осуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщение,используязнанияонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемогоязыкаиосвоивосновныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамках тематическогосодержанияречи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны)изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности,выдающиесялюди);

оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут);

1. владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтениииаудированииязыковую,втомчислеконтекстуальную,догадку,принепосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняязначениенезнакомыхслов,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации;
2. пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициального общения в рамках отобранного тематического содержания ииспользоватьлексико-грамматическиесредствасих учѐтом;
3. рассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивныхвидахречевойдеятельности(говорениииписьменнойречи);
4. участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкесприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработе всети Интернет;
5. использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме;
6. достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранного языка,людьмидругойкультуры;
7. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцуобученияв***9классе:***

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдениемнорм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик состороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в томчислехарактеристика,повествование(сообщение),рассуждение)свербальнымии(или)зрительнымиопорамиилибезопорврамкахтематического содержания речи (объѐм монологического высказывания – до10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного)текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объѐм – 10–12 фраз),излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объѐм–10–12фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования –до2минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичныетексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполным пониманием содержания (объѐм текста (текстов) для чтения – 500–600слов),читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию,обобщатьиоцениватьполученнуюпричтении информацию;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объѐмсообщения–до120слов),создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованиемобразца,плана,таблицы,прочитанного(прослушанного)текста(объѐмвысказывания–до120слов),заполнять

1. таблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного(прослушанного)текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы(объѐм– 100–120слов);владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок,ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшиетекстыобъѐмомдо120слов,построенныенаизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласноосновнымправиламчтения.

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйи восклицательныйзнакивконце предложения,запятуюприперечислениииобращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронное сообщениеличногохарактера;

1. распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять вустнойиписьменнойречи1200лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:глаголыспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis-,именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-able/-ible,именасуществительныеспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-,сложноеприлагательноепутѐмсоединенияосновычислительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(eight-legged),сложноесуществительноепутѐмсоединенияосновсуществительногоспредлогом(mother-in-law),сложноеприлагательноепутѐмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияI(nice-looking),сложноеприлагательноепутѐмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved),глаголотприлагательного (cool–tocool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращения иаббревиатуры;

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок,ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшиетекстыобъѐмомдо120слов,построенныенаизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласноосновнымправиламчтения.

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйи восклицательныйзнакивконце предложения,запятуюприперечислениииобращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронное сообщениеличногохарактера;

1. распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять вустнойиписьменнойречи1200лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:глаголыспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis-,именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-able/-ible,именасуществительныеспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-,сложноеприлагательноепутѐмсоединенияосновычислительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(eight-legged),сложноесуществительноепутѐмсоединенияосновсуществительногоспредлогом(mother-in-law),сложноеприлагательноепутѐмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияI(nice-looking),сложноеприлагательноепутѐмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved),глаголотприлагательного (cool–tocool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращения иаббревиатуры;распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтекстедляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания;

1. понимать особенности структуры простых и сложных предложений иразличныхкоммуникативных типовпредложенийанглийскогоязыка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhair cut.);

предложениясIwish;

условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII);

конструкциюдлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I’dprefer…/I’drather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;формыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive;

порядокследованияимѐнприлагательных(nicelongblondhair);

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи(основныенациональныепраздники,обычаи,традиции);

выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английскогоязыка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурномнаследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлятьРоссию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения;

1. владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьприговорениипереспрос,использоватьприговорениииписьмеперифраз(толкование),синонимическиесредства,описаниепредметавместоегоназвания,причтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтексте запрашиваемойинформации;
2. рассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивныхвидахречевойдеятельности(говорениииписьменнойречи);

участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкесприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработе всети Интернет;

10)использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектроннойформе;

11)достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранного языка,людьмидругойкультуры;

12)сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ5 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод | 12 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 2 | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) | 8 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 3 | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино, спорт) | 6 | 0.5 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 4 | Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,здоровоепитание | 7 | 0.5 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продуктыпитания | 6 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 6 | Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемые предметы. Переписка синостраннымисверстниками | 9 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 7 | Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха | 9 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные.Погода | 15 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 9 | Роднойгород(село).Транспорт | 8 | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 10 | Родная страна и страна (страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическое | 17 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники | 15 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 2 | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) | 4 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 3 | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,спорт) | 14 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда иотдыха,фитнес,сбалансированноепитание | 6 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 5 | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания | 8 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 6 | Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемые предметы, любимый предмет,правила поведения в школе. Переписка синостраннымисверстниками | 5 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 7 | Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссииииностраннымстранам | 7 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные.Климат,погода | 4 | 0.5 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности.Описаниеродногогорода(села).Транспорт | 19 | 0.5 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 10 | Роднаястранаистрана(страны) | 15 | 1 |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение, столицы, население,официальныеязыки,достопримечательности, культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи) |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 11 | Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели,поэты,учѐные | 5 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 0 |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями.Семейныепраздники.Обязанностиподому | 7 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 2 | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) | 5 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 3 | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка (чтение, кино, театр, музей,спорт,музыка) | 16 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда иотдыха,фитнес,сбалансированноепитание | 7 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 5 | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания | 7 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма,изучаемые предметы, любимый предмет,правила поведения в школе, посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсногоцентра).Перепискасиностраннымисверстниками | 8 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 7 | Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссии изарубежнымстранам | 10 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные.Климат,погода | 8 | 0.5 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 9 | Жизньвгородеисельскойместности. | 9 | 0.5 |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Описаниеродногогорода(села).Транспорт |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 10 | Средства массовой информации(телевидение,журналы,Интернет) | 8 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 11 | Родная страна и страна (страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение, столицы, население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи) | 8 | 0.5 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны истраны(стран)изучаемогоязыка:учѐные,писатели,поэты,спортсмены | 9 | 0.5 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями.Семейныепраздники.Обязанностиподому | 9 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 2 | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) | 9 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 3 | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка (чтение, кино, театр, музей,спорт,музыка) | 6 | 0.5 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда иотдыха,фитнес,сбалансированноепитание | 10 | 0.5 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 5 | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания | 8 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма,изучаемые предметы, любимый предмет,правила поведения в школе, посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсногоцентра).Перепискасиностраннымисверстниками | 10 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 7 | Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссии изарубежнымстранам | 6 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные.Климат,погода | 13 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 9 | Жизньвгородеисельской местности. | 6 | 1 |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Описаниеродногогорода(села).Транспорт |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 10 | Средства массовой информации(телевидение,журналы,Интернет) | 7 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 11 | Родная страна и страна (страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение, столицы, население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности (национальные праздники,традиции,обычаи) | 12 | 0.5 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны истраны(стран)изучаемогоязыка:учѐные,писатели,поэты,спортсмены | 6 | 0.5 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 0 |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыи ихразрешение | 11 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 2 | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) | 5 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 3 | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка (чтение, кино, театр, музыка,музей, спорт, живопись; компьютерныеигры).Ролькнигивжизниподростка | 14 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 4 | Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха, фитнес, сбалансированноепитание.Посещениеврача | 10 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продуктыпитания.Карманныеденьги.Молодѐжнаямода | 4 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 6 | Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыи отношениекним.Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Перепискасиностраннымисверстниками | 5 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 7 | Виды отдыха в различное время года.Путешествия по России и иностраннымстранам.Транспорт | 12 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода.Стихийныебедствия | 11 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 9 | Средства массовой информации(телевидение,радио,пресса,Интернет) | 6 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 10 | Родная страна и страна (страны)изучаемого языка. Их географическоеположение, столицы и крупные города,регионы, население, официальные языки,достопримечательности, культурныеособенности (национальные праздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории | 14 | 0.5 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны истраны (стран) изучаемого языка, их вкладв науку и мировую культуру:государственные деятели, учѐные,писатели,поэты,художники,музыканты,спортсмены | 10 | 0.5 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 0 |  |