

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ Записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана для обучающегося 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования. Количество часов в рабочей программе указано с учетом региональных и федеральных праздников

Адаптированная рабочая программа  по математике составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598  
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

4.Адаптированная программа НОО школы

5) Авторской программы М.И. Моро «Математика», М.: «Просвещение» 2022 г., и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России». учебник Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика, 4 класс. для общеобразовательных организаций в двух частях.

***Цель реализации*** адаптированной программы обучающихся с ЗПР  -  обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основными**целями** начального обучения математике являются:

• Математическое развитие младших школьников.

• Формирование системы начальных математических знаний.

• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих ***основных задач:***

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Рабочая программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие ***принципы:***

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

**Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР**

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ЦПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Курс математики направлен на формирование у учащихся с ЗПР количественных, временных, пространственных представлений. Содержание курса выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогических принципов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**4 класс**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Разряды. Классы и разряды. Порядок чисел. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.Сравнение и чисел. Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз. Классы и разряды. Нахождение общего количества единиц какого – либо разряда в данном числе. Классы и разряды.

Класс миллионов и класс миллиардов. Единицы массы: центнер, тонна. Единицы времени. Век, год, секунда, минута. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы времени. Таблица единиц длины. Зависимости между величинами. Контрольная работа за четверть. Систематизация и обобщение знаний. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Алгоритмы письменного вычитания для случаев вида: 600-26, 1000-124, 30007 – 648. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия: слагаемого. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия: уменьшаемого, вычитаемого. Доля величины. Нахождение нескольких долей целого. Сравнение и упорядочение однородных величин. Сложение и вычитание величин. Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Контрольная работа за четверть. Систематизация и обобщение знаний. Счёт предметов. Классы и разряды. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.

**Арифметические действия**

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Перестановка множителей в произведении. Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение на 1 и 0.Алгоритм письменного умножения многозначных чисел.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Деление 0 и на 1.Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Группировка множителей в произведении. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающимися нулями. Алгоритм письменного умножения двух чисел, оканчивающихся нулями. Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка и группировка множителей в произведении. Деление числа на произведение. Деление с остатком на10, 100, 1000.Алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями. Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Систематизация и обобщение знаний по теме «Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел». Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел: умножение на двузначное число. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел: умножение на трёхзначное число. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел: умножение на трёхзначное число в записи которых есть нули. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел, когда в записи первого множителя есть нули. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел: умножение на трёхзначное число. Контрольная работа за четверть теме «Алгоритм письменного умножения многозначных чисел на трёхзначные числа».Систематизация и обобщение знаний по теме «Алгоритм письменного умножения многозначных чисел на трёхзначные числа».Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Деление с остатком. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел на двузначное число. Прикидки результата. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел на двузначное число. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел на трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).Стандартизированная письменная работа. Систематизация и обобщение знаний. Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Сложение, вычитание. Способы проверки правильности вычислений. Умножение и деление. Способы проверки правильности вычислений. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

**Работа с текстовыми задачами**

Планирование хода решения задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…».

Решение текстовых задач арифметическим способом. Контрольная работа по теме «Величины Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел».Систематизация и обобщение знаний по теме «Величины Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел*».*Задачи, содержащие отношения«больше (меньше) в…».Скорость, время, путь. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Представление текста задачи (схема, таблица).Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема).Контрольная работа по теме «Алгоритмы умножения и деления многозначных чисел».Систематизация и обобщение знаний по теме «Алгоритмы умножения и деления многозначных чисел». Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема). Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур. Контрольная работа за четверть. Систематизация и обобщение знаний по теме.Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.

**Работа с информацией**

Чтение столбчатой диаграммы. Стандартизированная письменная работа. Систематизация и обобщение знаний. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов ( «не»; «если… то…»). Сбор и представление информации, связанной со счётом. Проектная задача по теме «Наш город». Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации Проектная задача по теме «Математика вокруг нас».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы ***личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные*** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Личностные результаты*** освоения АООП НООО ВЗ:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 13)владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14)способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целямии задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификациипо родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели ипутей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
11. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

**Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; представлятьмногозначноечисловвидесуммыразрядныхслагаемых;

правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;

сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;

выполнятьарифметическиедействиясвеличинами;

правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное); находить неизвестные компоненты арифметических действий;

вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правилпорядка выполнения действий;выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;

выполнят ьпростые устны евычисления в пределах 1000;

устно выполнять простые арифметические действия с многозначнымич ислами;

письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;

проверятьрезультатыарифметическихдействийразнымиспособами;

использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;

осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;

понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;

решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;

задачив1-2действиянанахождениедоличислаичислаподоле;навстречноедвижениеи движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;

распознаватьизображениягеометрическихфигуриназыватьих(точка,отрезок,ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);

различатьплоскиеипространственныегеометрическиефигуры; изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;

строить прямоугольник с заданными параметрами с помощьюу гольника;

решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

Выполнять умножение и деление н атрёхзначное число;

Вычислять значения числовы хвыражений рациональными способами,используя свойства арифметических действий;

Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;

решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;

видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать еѐ прирешении текстовых задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение | 12 | 1 | Электронное приложение к учебнику  Сетевое сообщество инфоурок <https://infourok.ru>  Образовательный портал Видеоуроки <https://videourok.ru>  Российская электронная школа <http://resh.edu.ru> |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 10 | 1 |
| 3 | Величины | 14 | 1 |
| 4 | Числа, которые больше 1000.Сложение и вычитание | 11 | 1 |
| 5 | Умножение и деление многозначного числа на однозначное | 17 | 1 |
| 6 | Числа, которые больше 1000.Умножение и деление (продолжение) | 62 | 5 |
| 7 | Повторение. | 10 | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 11 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование** | | |
| **№ урока** | **Название раздела и темы урока** | **Дата** |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение -12ч.** | | |
|  | Нумерация. Четыре арифметических действия. |  |
|  | Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. |  |
|  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. |  |
|  | Письменное умножение трехзначного числа на однозначное. |  |
|  | Свойства умножения. **Математический диктант**. |  |
|  | **Входная контрольная работа №1.** |  |
|  | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. |  |
|  | Письменное деление трехзначного числа на однозначное. |  |
|  | Письменное деление трехзначного числа на однозначное. |  |
|  | .Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. **Самостоятельная работа**. |  |
|  | Работа над ошибками. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм |  |
|  | Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». |  |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация-10ч.** | | |
| 1. 13 | Новая счётная единица-тысяча. Класс единиц и класс тысяч. |  |
| 1. 14 | Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  |
| 1. 15 | Сравнение многозначных чисел.**Математический диктант**. |  |
| 1. 16 | Увеличение иуменьшение числа в 10, 100, 1000 раз . |  |
| 1. 17 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. |  |
| 1. 18 | Класс миллионов. Класс миллиардов. **Самостоятельная работа**. |  |
| 1. 19 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Странички для любознательных. |  |
| 1. 20 | **Контрольная работа №2 .** |  |
|  | Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». |  |
|  | **Проект:** «Математика вокруг нас». |  |
| **Величины -14ч.** | | |
|  | Единица длины – километр. |  |
|  | Таблица единиц длины. |  |
|  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. |  |
|  | Таблица единиц площади. |  |
|  | Определение площади с помощью палетки. |  |
|  | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. |  |
|  | Таблица единиц массы. **Математический диктант.** |  |
|  | Время. Единица времени – секунда, век. |  |
|  | Таблица единиц времени. |  |
|  | Закрепление пройденного. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий. |  |
|  | «Проверим себя и оценим свои достижения». **Тест.** |  |
|  | Закрепление пройденного. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий. |  |
|  | **Контрольная работа № 3**. |  |
|  | Работа над ошибками.«Что узнали. Чему научились». |  |
| **Числа, которые больше 1000.Сложение и вычитание-11ч.** | | |
|  | Устные и письменные приёмы вычислений. |  |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого. |  |
|  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |  |
|  | Нахождение нескольких долей целого. **Математический диктант**. |  |
|  | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. |  |
|  | Сложение и вычитание значений величин. |  |
|  | Сложение и вычитание значений величин. **Самостоятельная работа**. |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач, на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. |  |
|  | **Контрольная работа № 4**. |  |
|  | Работа над ошибками. «Странички для любознательных». |  |
|  | «Проверим себя и оценим свои достижения».**Тест**. |  |
| **Умножение и деление многозначного числа на однозначное-17 ч.** | | |
|  | Свойства умножения. |  |
|  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. |  |
|  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. |  |
|  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. |  |
|  | Приемы деления на однозначное число. |  |
|  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. |  |
|  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. **Математический диктант.** |  |
|  | Деление с числами 0 и 1. |  |
|  | Решение текстовых задач на пропорциональное деление. |  |
|  | Решение текстовых задач на пропорциональное деление. **Самостоятельная работа**. |  |
|  | Работа над ошибками. Решение уравнений. |  |
|  | Закрепление. Решение задач на пропорциональное деление. |  |
|  | Закрепление. Решение задач на пропорциональное деление. |  |
|  | **Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление».** |  |
|  | Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». |  |
|  | «Проверим себя и оценим свои достижения».**Тест**. |  |
|  | Закрепление. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. |  |
| **Числа, которые больше 1000.Умножение и деление (продолжение)-62 ч.** | | |
|  | Скорость. Время. Расстояние. |  |
|  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. |  |
|  | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. |  |
|  | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. |  |
|  | Странички для любознательных. Задачи-расчёты. |  |
|  | Умножение числа на произведение. |  |
|  | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. |  |
|  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. |  |
|  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. |  |
|  | Решение задач на одновременное встречное движение. |  |
|  | Перестановка и группировка множителей. **Математический диктант**. |  |
|  | Странички для любознательных. Математические игры. |  |
|  | Закрепление по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». **Самостоятельная работа**. |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач на движение. Закрепление. |  |
|  | **Контрольная работа №6** по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». |  |
|  | Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». |  |
|  | Деление числа на произведение. |  |
|  | Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. |  |
|  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. |  |
|  | Составление и решение задач, обратных данной. |  |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. **Математический диктант**. |  |
|  | Решение задач на одновременное встречное движение. |  |
|  | Решение задач движение в противоположных направлениях. **Самостоятельная работа**. |  |
|  | Работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. |  |
|  | **Контрольная работа** №7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». |  |
|  | Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». |  |
|  | Умножение числа на сумму. |  |
|  | Приёмы устного умножения на двузначное число. |  |
|  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. |  |
|  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. |  |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. |  |
|  | Умножение многозначного числа на двузначное. Решение задач. **Математический диктант**. |  |
|  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. |  |
|  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное, когда в записи первого множителя есть нули. |  |
|  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. **Самостоятельная работа**. |  |
|  | Работа над ошибками. Письменное умножение на трёхзначное число. |  |
|  | **Контрольная работа**№8 по теме « Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное». |  |
|  | Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». |  |
|  | «Проверим себя и оценим свои достижения».**Тест**. |  |
|  | Письменное деление многозначного числа на двузначное. |  |
|  | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. |  |
|  | Письменное деление многозначного числа на двузначное. **Математический диктант**. |  |
|  | Алгоритм деления многозначного числа на двузначное. |  |
|  | Письменное деление многозначного числа на двузначное. **Самостоятельная работа**. |  |
|  | Работа над ошибками. Деление на двузначное число. Решение задач. |  |
|  | **Контрольная работа** № 9по теме «Деление на двузначное число». |  |
|  | Работа над ошибками.«Что узнали. Чему научились». |  |
|  | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. |  |
|  | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. |  |
|  | Деление на трёхзначное число. Проверка деления умножением. |  |
|  | Деление на трёхзначное число. Проверка умножения делением. |  |
|  | Письменное деление на трёхзначное число с остатком. |  |
|  | Закрепление по теме «Деление на трёхзначное число». **Математический диктант**. |  |
|  | Куб. Пирамида. Шар. |  |
|  | Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра. |  |
|  | Распознавание и название геометрических тел. |  |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  |
|  | **Контрольная работа№10** по теме «Деление на трёхзначное число». |  |
|  | Работа над ошибками.«Что узнали. Чему научились». |  |
|  | «Проверим себя и оценим свои достижения». **Тест**. |  |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  |
| **Итоговое повторение.-10 час** | | |
|  | Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия. |  |
|  | Правила о порядке выполнения действий.  **Самостоятельная работа** |  |
|  | Решение задач. |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** . |  |
|  | Работа над ошибками. Величины. |  |
|  | Повторение. «Что узнали. Чему научились». |  |
|  | Повторение.«Что узнали. Чему научились». |  |
|  | «Проверим себя и оценим свои достижения».**Тест**. |  |
|  | Геометрические фигуры. **Проект:** «Математика вокруг нас». |  |
|  | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». |  |
| **Итого 136 ч.** | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2020г.

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.:

Просвещение, 2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Математика. Методическое рекомендации 1-4 / Степанова С.В., Волкова С.И., Игушева И.А. -

М.: Просвещение, 2017.

* Контрольные работы Просвещение ФГОС. Школа России. Волкова С.И. Математика 1-4 класс, пособие для учтеля. К учебни ку М.И.Моро ,2020.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** [httpsHYPERLINK "https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492"://HYPERLINK "https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492"pptcloudHYPERLINK "https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492".HYPERLINK "https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492"ruHYPERLINK "https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492"/HYPERLINK "https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492"matematikaHYPERLINK "https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492"/HYPERLINK "https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492"zadachaHYPERLINK "https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492"-HYPERLINK "https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492"154492](https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492)

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/main>

<https://education.yandex.ru/main>

<https://pptcloud.ru/matematika>

[https://chetyrehugolnikiHYPERLINK "https://chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass/"-HYPERLINK "https://chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass/"pryamougolnikHYPERLINK "https://chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass/"](https://chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass/)