

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы ГорецкогоВ.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение» и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихсяс задержкой психического развития (вариант 7.2).

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

***Общей целью*** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

* формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
* формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
* уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
* развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
* формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

**Специфические трудности обучения детей с задержкой психического развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип трудностей | Причины |
| На занятиях постоянно отвлекается | Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, отсутствие интереса к материалу в силу преобладания игровых интересов, индивидуально-типологические особенности (преобладание возбуждения над процессом торможения0 |
| Проявляет аффективные реакции (например, в ответ на замечания) | Незначительные нарушения отдельных функций эмоционально-волевой сферы |
| Трудности при решении математических задач | Недоразвитие свойств внимания, памяти (слуховой и речевой), трудности понимания лексико-грамматических конструкций, низкий уровень развития пространственных функций,  |
| Трудности при пересказе текста | Недоразвитие логической памяти, последовательных умозаключений, ограниченный словарный запас, речевые дефекты (дизартрия, алалия) |
| Пропуски букв в письменных работах | Низкий уровень развития произвольного внимания, несформированность самоконтроля, трудности работы по правилам, недоразвитие объёма и распределения внимания |
| Трудности понимания объяснений учителя с первого раза | Личностные особенности (школьные фобии, тревожность, эмоциональная неустойчивость), слабая концентрация внимания, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие слухоречевой памяти |
| Постоянная невнимательность, рассеянность | Недоразвитие мотивации учебной деятельности, слабая концентрация и устойчивость и объём внимания, низкий уровень развития произвольности |
| Неумение справляться с заданием в процессе самостоятельной работы в классе  | Несформированность приёмов учебной деятельности, недостаточная мотивация учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности |
| Постоянное забывание учебников, опаздывание, пропуски уроков | Выраженная эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие навыков самоконтроля, свойств внимания, памяти |

**Технологии индивидуальной поддержки учащихся:**

* Дифференциация учебного материала через разную степень помощи учителя: одни получают полный алгоритм выполнения задания, другие только основные моменты, на которые следует обратить внимание при выполнении задания.
* Игровые технологии (использование дидактических игр)
* Технология знаковых моделей при объяснении материала (схемы, таблицы, памятки-подсказки)
* Технология моделирования (придумывание аналогичного задания для лучшего понимания и закрепления)
* Личностно-ориентированное обучение (включение в урок заданий развивающего характера, опирающиеся на разные анализаторы; ученик не просто списывает, читает, отвечает, но и активно включает работу психологических функций)

**Формы проведения занятий**

* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

 Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе выделяется 102 часа в год (3 ч в неделю, 34 учебные недели), что соответствует количеству часов, отведённых программой для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими заключение ПМПК (вариант 7.2).

1. **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учѐтом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучение грамоте Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определѐнной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твѐрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твѐрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ѐ, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребѐнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

 • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

 • перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твѐрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твѐрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественнойхарактеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твѐрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твѐрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.** Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ѐ, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имѐн существительных*одушевлѐнных и неодушевлѐнных* по вопросам кто?и что? *Выделение имѐн существительных собственных и нарицательных.* Различение имѐн существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имѐн существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имѐн существительных.Морфологический разбор имѐн существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имѐн прилагательных.Морфологический разбор имѐн прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределѐнная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.***Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функция предлогов: образование падежных форм имѐн существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, еѐ значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространѐнные и нераспространѐнные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (вначале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**в положении под ударением;

 • сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолѐт, вездеход)*

**• е** *и* ***и****в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имѐн существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имѐн прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учѐтом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определѐнную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учѐтом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Слова с непроверяемыми написаниями:** Алфавит, апрель, берѐза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жѐлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия,февраль, шѐл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ (ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ) АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**(вариант7.2)**

Планируемые результаты освоения АООП НОО ОВЗ (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты представляют собой систему ***обобщённых личностно-ориентированных целей образования*,** допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.**

### Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоенияадаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно- развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, предметных и метапредметных.

**Личностные** результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение имисоцио - культурным опытом.

**Предметные** результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

**Метапредметные** результаты освоенияАООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненныезадачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы ***личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные*** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Личностные результаты*** освоения АООП НООО ВЗ:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 13)владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14)способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целямии задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификациипо родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели ипутей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
11. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

### Планируемые предметные результаты освоения программы.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

*Учащиеся получат возможность научиться*:

* + различать основные языковые средства: слова,словосочетания,предложения,текст;
	+ различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
	+ применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
	+ практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
	+ выявлять слова,значение которых требует уточнения;
	+ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
	+ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
	+ определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
	+ находить в тексте личные местоимения,предлоги,союзы *и,а,но,*частицу *не* при глаголах;
	+ различать произношение и написание слов,находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
	+ грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
	+ соблюдат в повседневной жизни нормы речевого этикета и правилау стного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
	+ ориентироваться в заголовке, оглавлении,ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
	+ осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
	+ выражать собственное мнение,аргументировать его с учётом ситуации общения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Повторение .Предложение |  10 |
| 2 | Слово в языке и речи |  12 |
| 3 | Имя существительное  |  30 |
| 4 | Имя прилагательное  |  20 |
| 5 | Местоимение  |  5 |
| 6 | Глагол |  20 |
| 7 | Повторение | 5 |
|  | Итого: | 102 часа |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урокараздела | Тема урока  | Дата проведения (планируемая) | Дата проведения (фактическая) |
| **Раздел «Повторение. Предложения » - 10 часов** |
| 1 | 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. |  |  |
| 2 | 2 |  Текст и его план. Типы текстов |  |  |
| 3 | 3 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации |  |  |
| 4 | 4 | Диалог. Обращение |  |  |
| 5 | 5 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения |  |  |
| 6 | 6 | Словосочетание |  |  |
| 7 | 7 | Контрольное списывание |  |  |
| 8 | 8 | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |  |
| 9 | 9 | Простое и сложное предложение. Связь между простыми предложениями в составе сложного |  |  |
| 10 | 10 | Контрольный диктант |  |  |
| **Раздел «Слово в языке и речи» – 12 ч.** |
| 11 | 1 | Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение. Заимствованные слова. Устаревшие слова |  |  |
| 12 | 2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы . Фразеологизмы. |  |  |
| 13 | 3 | Состав слова. Распознание значимых частей слова |  |  |
| 14 | 4 | Состав слова. Распознание значимых частей слова |  |  |
| 15 | 5 | Правописание приставок и суффиксов |  |  |
| 16 | 6 | Разделительный твердый и мягкий знаки |  |  |
| 17 | 7 | Части речи. Морфологические признаки частей речи |  |  |
| 18 | 8 | Склонение имен существительных и имен прилагательных |  |  |
| 19 | 9 | Имена числительные. Глагол |  |  |
| 20 | 10 | Наречие как часть речи .Правописание наречий |  |  |
| 21 | 11 | Сочинение отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»  |  |  |
| 22 | 12 | Контрольный диктант  |  |  |
| **Раздел «Имя существительное» – 30ч.** |
| 23 | 1 | Падежи. Склонение существительных. |  |  |
| 24 | 2 | Упражнение в распознании имен существительных в И.п., Р.п., В.п. неодушевленных имен существительных |  |  |
| 25 | 3 | Упражнение в распознании имен существительных творительном и предложном падежах  |  |  |
| 26 | 4 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознания. Несклоняемые имена существительные |  |  |
| 27 | 5 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1склонение имен существительных |  |  |
| 28 | 6 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» |  |  |
| 29 | 7 | 2 склонение имен существительных |  |  |
| 30 | 8 | Упражнение в распознании имен существительных 2 склонения |  |  |
| 31 | 9 | 3 склонения имен существительных |  |  |
| 32 | 10 | Упражнение в распознании имен существительных 3 склонения |  |  |
| 33 | 11 | Обучающее изложение |  |  |
| 34 | 12 | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2,3склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных |  |  |
| 35 | 13 | Именительный и винительный падежи имен существительных. |  |  |
| 36 | 14 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном падеже |  |  |
| 37 | 15 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже |  |  |
| 38 | 16 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже |  |  |
| 39 | 17 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже |  |  |
| 40 | 18 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже |  |  |
| 41 | 19 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах |  |  |
| 42 | 20 | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» |  |  |
| 43 | 21 | Контрольный диктант  |  |  |
| 44 | 22 | Анализ диктанта. Повторение |  |  |
| 45 | 23 | Склонение имен существительных во множественном числе |  |  |
| 46 | 24 | Именительный падеж имен существительных множественного числа |  |  |
| 47 | 25 | Родительный падеж имен существительных множественного числа |  |  |
| 48 | 26 | Д.п., Т.п., П.п. имен существительных множественного числа |  |  |
| 49 | 27 | Обучающее изложение |  |  |
| 50 | 28 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. |  |  |
| 51 | 29 | Контрольный диктант  |  |  |
| 52 | 30 | Анализ диктанта.  |  |  |
| **Раздел «Имя прилагательное» - 20 ч** |
| 53 | 1 | Имени прилагательное как часть речи. Описание игрушки |  |  |
| 54 | 2 | Род и число имен прилагательных |  |  |
| 55 | 3 | Склонение имен прилагательных. |  |  |
| 56 | 4 | Сочинение по картине А.В. Серова «Мика Морозов» |  |  |
| 57 | 5 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе |  |  |
| 58 | 6 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе |  |  |
| 59 | 7 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Именительный, винительный, родительный падежи  |  |  |
| 60 | 8 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода  |  |  |
| 61 | 9 | Выборочное изложение повествовательного текста.  |  |  |
| 62 | 10 | Склонение имен прилагательных женского рода |  |  |
| 63 | 11 | Именительный и винительный падеж имен прилагательных женского рода. |  |  |
| 64 | 12 | Склонение имен прилагательных женского рода. |  |  |
| 65 | 13 | Склонение имен прилагательных женского рода |  |  |
| 66 | 14 | Склонение имен прилагательных во множественном числе |  |  |
| 67 | 15 | Склонение имен прилагательных во множественном числе |  |  |
| 68 | 16 | Склонение имен прилагательных во множественном числе |  |  |
| 69 | 17 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». |  |  |
| 79 | 18 | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» |  |  |
| 71 | 19 | Контрольный диктант |  |  |
| 72 | 20 | Анализ диктанта. Повторение |  |  |
| **Раздел «Местоимение» - 5 ч.** |
| 73 | 1 |  Местоимение как часть речи. Личные местоимения |  |  |
| 74 | 2 |  Изменение личных местоимений 1го, 2го лица по падежам |  |  |
| 75 | 3 |  Изменение личных местоимений 3го лица по падежам |  |  |
| 76 | 4 | Изменение личных местоимений по падежам |  |  |
| 77 | 5 | Изложение повествовательного текста с элементами описания |  |  |
| **Радел «Глагол» – 20 ч.** |
| 78 | 1 |  Глагол.  |  |  |
| 79 | 2 | Неопределенная форма глагола |  |  |
| 80 | 3 | Изменение глаголов по временам. |  |  |
| 81 | 4 | Изменение глаголов по временам. |  |  |
| 82 | 5 | Спряжение глаголов |  |  |
| 83 | 6 | Спряжение глаголов |  |  |
| 84 | 7 | 2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе  |  |  |
| 85 | 8 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» |  |  |
| 86 | 9 | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени |  |  |
| 87 | 10 | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени |  |  |
| 88 | 11 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |  |  |
| 89 | 12 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |  |  |
| 90 | 13 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |  |  |
| 91 | 14 | Возвратные глаголы |  |  |
| 92 | 15 | Правописание возвратных глаголов |  |  |
| 93 | 16 | Правописание глаголов в прошедшем времени |  |  |
| 94 | 17 | Изложение повествовательного текста по вопросам |  |  |
| 95 | 18 | Контрольный диктант |  |  |
| 96 | 19 | Анализ диктанта. Повторение |  |  |
| 97 | 20 | Обобщающий урок по теме «Глагол» |  |  |
| **Раздел «Повторение «– 5 ч.** |
| 98 | 1 | Предложение и словосочетание |  |  |
| 99 | 2 | Лексическое значение слова |  |  |
| 100 | 3 | Состав слова |  |  |
| 101 | 4 | Части речи |  |  |
| 102 | 5 | Итоговый контрольный диктант |  |  |

 **Список литературы**

***Учебники***

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях – М.: Просвещение, 2020

 ***Рабочие тетради и пособия***

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2022

Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: сост.Е.В.Языкова. – М.:Издательство «Экзамен», 2012. – 5-е изд., перераб

.***Методические пособия***

 Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.

Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М.:ВАКО, 2018.

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельныхработ. 1-4 классы.– М.: Просвещение, 2012 .

 Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.

Асмолов, А.Г. Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий/ А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская. – М.: Просвещение, 2017.

 [http://nsc.1september.ru](http://nsc.1september.ru/).

 <http://www.cofe.ru/read-ka>- детский сказочный **журнал «Почитай-ка»;**

 **портал компании «Кирилл и Мефодий».**

**Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку
4. Компьютер
5. Материалы РЭШ